



รายงานผลการพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์

รูปแบบการนิเทศแบบ“รวมใจพอเพียง”



นางปานใจ สุขเสมอ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การรับรองเล่มรายงาน

ขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง และเป็นความจริง ขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานถูกต้องตามความเป็นจริง หากตรวจสอบภายหลัง พบว่า ข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดหรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิเข้าร่วมกาประกวดและจะไม่เรียกร้องสิทธิใดๆ



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางปานใจ สุขเสมอ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

...๑๘...../.....กันยายน.....๒๕๖๘.....

การตรวจสอบและรับรองข้อมูลของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายราชน อัจฉริยะ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

...๑๘...../.....กันยายน.....๒๕๖๘.....

..

คำนำ

รายงานฉบับนี้เป็นผลการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศภายในแบบ “รวมใจพอเพียง” ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งยังมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และเป็นต้นแบบในการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ที่ได้ให้คำชี้แนะ คำแนะนำในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และต่อยอดนวัตกรรมการศึกษาสู่ความยั่งยืน ผู้จัดทำหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและนวัตกรรมการบริหาร ตลอดจนยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนา

ปานใจ สุขเสมอ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
บทนำ	3
ความเป็นมาและความสำคัญ	3
วัตถุประสงค์	5
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	5
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	9
ขอบเขตในการดำเนินงาน	11
วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	12
ผลการใช้นวัตกรรม	17
ประโยชน์ที่ได้รับ	18
การเผยแพร่	18
บรรณานุกรม	18
ภาคผนวก	20
- เอกสารหลักฐานและภาพประกอบ	

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์

นางปานใจ สุขเสมอ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมการนี้ มี ๓ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจศึกษาของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู รูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือ ๓ ชนิดได้แก่ ๑) แบบนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ๒) แบบทดสอบ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ๓) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบรวมใจพอเพียง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ทั้งหมดจำนวน ๑๔ คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) T-test ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการพัฒนา พบว่า

(๑) สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\mu = ๔.๗๙$, $\sigma = 0.11$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ด้าน ๑.ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = ๔.๘๒$, $\sigma = 0.19$) ๒. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = ๔.๘๑$, $\sigma = 0.15$) ๓. ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ($\mu = ๔.๘๐$, $\sigma = 0.16$)

(๒) การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลัง พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจหลังได้รับการพัฒนา ($\mu=๑๘.๕$, $\sigma = 0.90$) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา ($\mu=๑๑.๕๘$, $\sigma = 2.58$) จากคะแนนแบบทดสอบ ๔ ตัวเลือก ทั้งหมด ๒๐ ข้อ

(๓) การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง หลังการนิเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = ๔.๗๐$, $\sigma = 1.44$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ด้าน ๑) ด้านที่ ๓ : ผู้ทำหน้าที่นิเทศ ($\mu = ๔.๗๘$, $\sigma = 0.39$) ๒) ด้านที่ ๑ : กระบวนการนิเทศ ($\mu = ๔.๗๖$, $\sigma = 0.43$) ๓) ด้านที่ ๔ : ผลที่ได้รับจากการนิเทศ ($\mu = ๔.๖๖$, $\sigma = 0.56$)

คำสำคัญ: สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The objectives of this study were to: (1) to enhance teachers' competencies in organizing learning that integrates the Philosophy of Sufficiency Economy, (2) to examine teachers' knowledge and understanding of integrated learning management based on the Philosophy of Sufficiency Economy, and (3) to investigate teachers' satisfaction with the "Ruamjai Pho Phieng" internal supervision model. The research employed three instruments: (1) the internal supervision form based on the Ruamjai Pho Phieng model, (2) a multiple-choice test on the application of the Sufficiency Economy Philosophy in integrated learning management, and (3) a satisfaction questionnaire regarding the supervision model. Data were collected from 14 teachers at Romklao Pittayasan School. Statistical methods used for data analysis included percentage, mean, t-test, and one-way ANOVA. The findings revealed that:

1. The competencies in learning management across four aspects were at a very high level overall ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.11$). By aspect, the highest to lowest mean scores were: ability to develop lesson plans ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.19$), ability to organize learning activities ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.15$), and ability to manage the classroom environment ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.16$).

2. Knowledge and understanding of integrated learning based on the Sufficiency Economy Philosophy significantly improved after development, with post-test mean scores ($\mu = 18.50$, $\sigma = 0.90$) exceeding pre-test scores ($\mu = 11.58$, $\sigma = 5.58$) out of 20 items.

3. The satisfaction with the supervision model was at the highest level overall ($\mu = 4.70$, $\sigma = 1.44$). When examined by aspect, the highest to lowest mean scores were: supervisors' performance ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.39$), supervision process ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.43$), and outcomes of supervision ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.66$).

Keywords: *Teacher Competency in Integrating the Philosophy of Sufficiency Economy into Learning Management.*

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งด้านทักษะความรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Trilling & Fadel, 2009; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญ เพราะครูถือเป็นปัจจัยหลักที่จะขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาของประเทศ (สุวิมล ว่องวานิช, 2561) การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปทุกด้าน ทั้งในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาประเทศนั้นต้องอาศัยคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญ หน่วยงานที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาให้คนในชาติ คือ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้มีความเจริญก้าวหน้า ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 8 และ มาตรา 9 ได้กำหนดให้สังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีเอกภาพ ด้านนโยบาย และความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากร จากความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ กำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแลใช้การกระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

การนิเทศภายในถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครู เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เน้นการให้คำปรึกษา การแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2559) หากออกแบบรูปแบบการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ก็จะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐาน ของความพอดี พออยู่ พอกิน ยึดหลักทางสายกลางในการดำเนินชีวิต ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา ได้มีการอัญเชิญ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยให้ ความสมดุลกับการพัฒนาทั้งด้านบุคคล สังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้ใช้แนวคิด 4 ประการโดยมีแนวคิดเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สืบสานและต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับความสามารถในการพึ่งพาตนเอง การกระจายโอกาส และความสมดุลทางธรรมชาติ เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา จากการที่ภาครัฐได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการบริหารประเทศ มีการรณรงค์ส่งเสริมให้ชุมชนบริหารจัดการชุมชนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ เป็นชุมชนตัวอย่างและเป็นสถานที่ศึกษาดูงานสำหรับประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเอง ทำให้ประชาชนได้รู้จักหลักของความพอเพียง และนำไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกคน ในทุกระดับและ ทุกสาขา โดยการนำหลักปรัชญาไปใช้นี้มีหลักที่คล้ายคลึง คือ ปฏิบัติอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และ สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ตนเองและสังคม เสริมสร้างความรู้และคุณธรรมนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและ ดำเนินชีวิต โดยดำเนินการด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจและทักษะในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการถ่ายทอดให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดในการพัฒนาอาชีพ และความเป็นอยู่ของในนักเรียนในอนาคตต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ จึงสนใจการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “การนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง” ขึ้น โดยมีแนวคิดสำคัญคือการทำงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม เกื้อกูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแกนกลาง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ตำบลร่มเกล้า อำเภอนิคมน้ำอ้น จังหวัดมุกดาหาร มีวิสัยทัศน์ชัดเจนว่า “เป็นสถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คู่เคียงการพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืนจึงมีความจำเป็น เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง (พระราชดำรัสในหลวงรัชกาลที่ 9; องค์การยูเนสโก, 2017) ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการถ่ายทอดแนวคิดไปสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียงนั้นจะช่วยให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบการบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนไปสู่การแก้ปัญหาของครูผู้สอนอย่างแท้จริง ซึ่งตรงกับความต้องการของผู้ถูกนิเทศ ทั้งนี้เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่าย ที่เกิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผน กำหนดแนวทาง ในทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง หรือโดยอ้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามามีบทบาทชี้แนะ ชี้นำ กำหนดแนวทางในการจัด การศึกษาร่วมกันเพื่อให้ เกิดระบบการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะเป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และ

ร่วมเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารเขตพื้นที่ ศึกษาในเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่จะเป็นเครือข่าย การนิเทศการศึกษา บน พื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดย ทำงานร่วมกันแบบทีมที่เรียกว่าเครือข่ายความร่วมมือสู่การเรียนรู้และ พัฒนาวิชาชีพการเปลี่ยนแปลง คุณภาพของครูผู้สอน รวมถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เกิดรูปแบบการ นิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา การพัฒนา รวมทั้งเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง

3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ที่ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาค้นคว้าบรรลุตามวัตถุประสงค์ มี ประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการศึกษาความสำเร็จ ในการพัฒนาสมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ จังหวัดมุกดาหาร ครั้งนี้ จึงได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิดทฤษฎี เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
2. ความหมายของการนิเทศ
3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศ
4. การนิเทศภายในของสถานศึกษา

แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัส ในการ ดำรงชีวิต โดยการยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ มีเหตุผล ตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการ กระทำ (ธงชัย ตีมูลพันธ์.2565 : 15)

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ ประชาชนในทุกระดับ ทุก เพศ ทุกวัย โดยยึดหลักทางสายกลางในการดำรงชีวิต ซึ่งหัวใจหลักของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง แลเงื่อนไข เพื่อให้การปฏิบัติเกิด

ประสิทธิภาพสูงสุดคือ เจื่อนใจความรู้ และเจื่อนใจคุณธรรม สามารถปฏิบัติได้ตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงแล้วเราก็จะพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้าน วัตถุประสงค์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากต่างประเทศได้เป็นอย่างดี (จารุวรรณ ขจรอนันต์. 2562 : 8 - 9)

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทาน ให้แก่ประชาชนชาวไทยเพื่อเป็นแนวทางในการด าเนินชีวิต เป็น เศรษฐกิจสายกลางที่เชื่อมโยงกับจิตใจ ครอบครัว ชุมชน สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การมีความพอเพียงสำหรับทุกคน มีจิตใจพอเพียง สิ่งแวดล้อมพอเพียง ชุมชนเข้มแข็ง พอเพียง ปัญญา พอเพียง ตั้งอยู่บนวัฒนธรรมพอเพียง และมั่นคงพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงนี้สามารถ แบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับบุคคลและครอบครัว ระดับกลุ่มหรือองค์กร และระดับเครือข่าย โดยระดับ บุคคล และครอบครัวเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 ส่วน เศรษฐกิจพอเพียงระดับกลุ่ม และระดับเครือข่าย เป็นเศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้าที่เทียบได้กับทฤษฎี ใหม่ขั้นที่ 2 และ 3 (สิริ ชัยลิมปมนตรี. 2561 : 8)

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความรอบคอบ รอบรู้และความระมัดระวังในการดำเนินงานหรือ ประกอบกิจการงานใด ๆ มีความเพียงพอ พออยู่ พอกินในการดำรงชีวิต ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและ มีความเข้มแข็ง มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่สอดคล้องกับหลักธรรมคำสอนในศาสนา เพื่อสังคมที่สงบสุข กินดี อยู่ดีและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน (บุษยา มั่นฤกษ์. 2556 : 8 - 9)

สรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางดำเนินชีวิตตามหลักทางสายกลาง มีความ พอประมาณ มีเหตุผล ใช้ความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจ ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษาร่วมมือกันจัดขึ้น โดยมีจุดประสงค์ในการให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปในทางที่ดี หรือมีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน. : 2567)

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับ ผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะแนวทางและแก้ปัญหาของครูในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีการวางแผน ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสร้างเสริมกำลังใจในการ ปฏิบัติงานของครูเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด (อัญชนา นิเมะ. 2567 : 17)

การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือ การพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการเปลี่ยนแปลงนั้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ในการเรียน

การสอน ทั้งนี้เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันในการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครู เพื่อให้ครูเกิดความเจริญงอกงามในวิชาชีพและเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ให้เต็มตามวัย และศักยภาพ (ทิพวรรณ ถาวรโชติ. 2564 : 31)

การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ในการที่จะช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำกับครูผู้รับการนิเทศและบุคลากรทางการศึกษา ให้พัฒนาการเรียนการสอนการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา และประสบผลสำเร็จได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (ธารทิพย์ ด้ายศ. 2561 : 12)

การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งสำหรับผู้บริหารที่จะช่วยให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานโดยได้งานที่มีมาตรฐานและคุณภาพสูง ผู้บริหารจึงมีหน้าที่ จะต้องนิเทศผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจและปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ บุคลากรในโรงเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการภายใน โรงเรียนของตนเองเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 4)

สรุปได้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา คือ กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ช่วยพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศการศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นผู้พัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ และให้กำลังใจ ตลอดจนกำกับ ติดตามประเมินผลการ ทำงานของคณะครูทำให้ครูได้ปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด (อัญชานา นิเมะ. 2567 : 26)

บทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาระหน้าที่งานหนึ่งของผู้บริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือให้ครูมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอนและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า อีกทั้งผู้บริหาร ยังเป็นผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้นำ ที่เน้นการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง รวมทั้ง เป็นที่ปรึกษาให้กับครู ในฐานะผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร โดยประกอบไปด้วยบทบาท 4 คือ 1) บทบาทผู้ประสานงาน (Coordinator) 2) บทบาทที่ปรึกษา (consultant) 3) บทบาทผู้นำกลุ่ม (group leader) 4) บทบาทผู้ประเมิน (evaluator) (วรกมล น้อยพิทักษ์, 2561 : 20)

บทบาทหน้าที่ของผู้ทำกรณิเทศภายใน สถานศึกษามีไว้ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในและหลักสูตร 2) ร่วมประชุมวางแผนกับคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 3) สนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนขวัญและกำลังใจ 4) เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) กระตุ้นให้ผู้เกิดความตื่นตัวอยู่เสมอในด้านวิชาการ 6) ติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน (กระทรวงศึกษาธิการ . 2551)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้ 1) บทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริม สนับสนุน โดยการนิเทศให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะ และเจตคติในการทำและนำหลักสูตรไปใช้ ในห้องเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างถูกต้อง ชัดเจน รวมทั้งนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2) บทบาทเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุน โดยการ นิเทศครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย มีกิจกรรมที่สำคัญได้แก่ การรู้จักพื้นฐานของผู้เรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน การสร้าง เสริมทักษะ การสนับสนุนการสอน การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพการสอน ผลสัมฤทธิ์ของการสอนและการปรับปรุงแก้ไข 3) บทบาทเป็นผู้นำในการประเมินผลการสอน ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องดำเนินการนิเทศให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการประเมินการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินใจเรียนในแต่ละ รายวิชา/ชั้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548 : 67 – 68)

สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการนิเทศภายในสถานศึกษา คือ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนและให้กำลังใจ รวมทั้งเป็นผู้ประสานงาน ที่ปรึกษา ผู้นำกลุ่ม และผู้ประเมิน ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายทางการศึกษา

การนิเทศภายในของสถานศึกษา

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง การนิเทศภายในของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา โดยมอบหมายหน้าที่ การนิเทศให้กับผู้นิเทศ เพื่อชี้แนะ ช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือแก่ครูและบุคลากร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน (ภัคภร เลิศชัยวาณี. 2566 : 10)

การนิเทศภายใน เป็นแนวทางปฏิบัติที่ผู้นิเทศต้องยึดเป็นหลักในการปฏิบัติงานซึ่งต้องมีการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีลักษณะเป็นวิทยาศาสตร์ คือ มีการทำงานเป็นระบบขั้นตอน ตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผลมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน โดยอาศัยข้อมูลที่ถูกต้องสามารถวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ได้ อย่างแม่นยำ มีการทำงานโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือครูให้ประสบความสำเร็จในภาระงาน ในทุกด้าน

ให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านให้เต็มศักยภาพ (ปาจรีย์ หงษ์แก้ว 2563 : 34)

การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ร่วมกันปรึกษาหารือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ในการที่จะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย (สายวิญญ์ ดวงสมาน. 2561 : 20)

สรุปได้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษา คือ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารและบุคลากรร่วมมือกันให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และสนับสนุนครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ เป็นแนวคิดด้านการบริหารสถานศึกษาโดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตรวจสอบ รายงานผล และตัวชี้วัดความสำเร็จ

แนวทางนวัตกรรมการนิเทศภายในแบบ “รวมใจพอเพียง” ได้ดังนี้

1. หลักการ

โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ได้ใช้กระบวนการนิเทศภายใน โดยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด และการพัฒนาร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยยึดแนวคิดแบบ “รวม-ใจ-พอ-เพียง” เป็นแกนหลักในการดำเนินงาน

2. กระบวนการของแนวคิดแบบรวมใจพอเพียง มี 4 ขั้นตอน ตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ที่มีอีกชื่อเรียกว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) โดย PDCA (Plan- Do Check-Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่ง ประกอบไป ด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง การดำเนิน กิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างต่อเนื่อง การหมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และคุณภาพมากยิ่งขึ้น ได้มีผู้ให้ความสำคัญของวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (รวม)

- 1) ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

- 2) จัดอบรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทำแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง
- 3) จัดทำคำสั่งนิเทศภายในและปฏิทินการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ/ดำเนินงาน (ใจ)

- 1) ดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้ (ใช้แบบฟอร์มการนิเทศของโรงเรียน)
- 2) ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นความเข้าใจและการสนับสนุน
- 3) ครูและผู้บริหารทำงานด้วยใจ เกื้อกูลกัน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ (พอ)

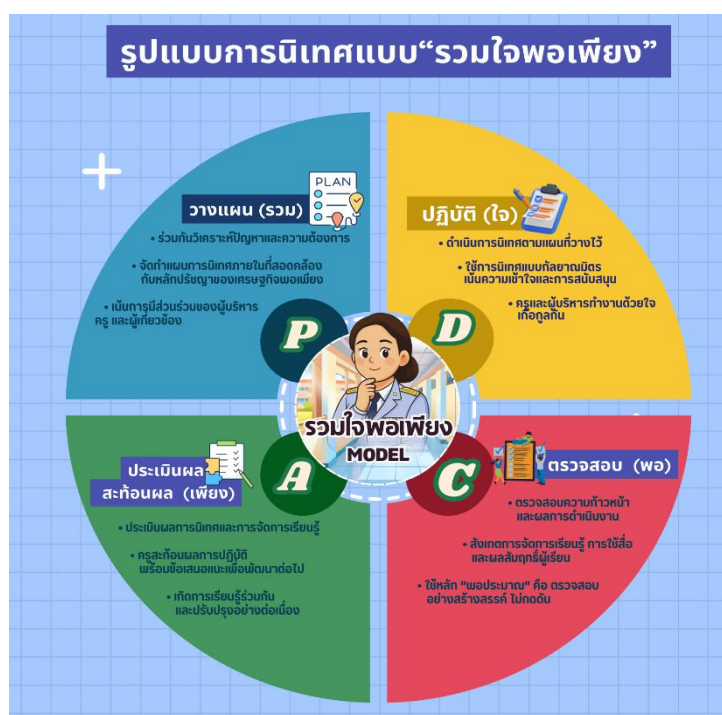
- 1) ตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน
- 2) สังเกตการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ และผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ใช้หลัก “พอประมาณ” คือ ตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ ไม่กดดัน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล/สะท้อนผล (เพียง)

- 1) ประเมินผลการนิเทศและการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูสะท้อนผลการปฏิบัติ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไปเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- 1) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีส่วนร่วมและยั่งยืน
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรมและทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 1 รูปแบบการนิเทศแบบ “รวมใจพอเพียง”

5. ขอบเขตในการดำเนินงาน

5.1 กลุ่มเป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 พัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาต่าง ๆ และในฐานการเรียนรู้ ให้ความหลากหลายและน่าสนใจ
- 1.3) สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเต็มศักยภาพ

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้น
- 2.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
- 2.3) ครูผู้สอนมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น
- 2.4) ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 2.5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

5.2 ระยะเวลา

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้มีขอบเขตการศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ทั้งหมด จำนวน 14 คน

2) ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ศึกษา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกรอบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามกรอบแนวคิดรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (2) ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านความสามารถในการประเมินผล (4) ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

3) ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ในของศึกษาพัฒนานวัตกรรมในครั้งนี้ คือ โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ อำเภอนิคมน้ำอ้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

4) ขอบเขตด้านระยะเวลา

การพัฒนาวัตกรรมการในครั้งนี้ ทำการศึกษาในช่วงเดือน พฤษภาคม 2567 ถึง สิงหาคม 2568

6. วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์ได้ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สอนให้มีคุณภาพและทันต่อสถานการณ์ การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ซึ่งทางโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์ได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ (Planning - P) มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน บรรยากาศการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) โดยใช้แนวคิด “พอประมาณและมีเหตุผล” ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการกำหนดว่าปัญหาใดควรได้รับการแก้ไขก่อน และควรใช้งบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสม จัดทำแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนโดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและทำได้จริง (SMART Goals) กำหนดกิจกรรมการนิเทศ เช่น การสังเกตการสอน การประชุม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ 2 เดือน 3 หลักการ ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบในการวางแผน ความพอประมาณ → กำหนดกิจกรรมตามศักยภาพ ไม่เกินกำลังของครู/โรงเรียน มีเหตุผล → มีหลักฐานและข้อมูลรองรับการวางแผน มีภูมิคุ้มกันที่ดี → เตรียมแผนสำรอง กรณีมีอุปสรรคหรือเปลี่ยนแปลง ความรู้ และ คุณธรรม → ใช้ข้อมูลจริง มีความโปร่งใส และทำเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเสนอความคิดเห็น เช่น ผ่านเวทีประชุม หรือแบบสอบถาม ผู้บริหารมีบทบาทเป็น ผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ไม่ใช่เพียงผู้สั่งการ ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและเป็นเจ้าของแผนการนิเทศ ผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง สามารถเสนอแนะเพื่อให้การนิเทศตอบสนองความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับหลัก “การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน” ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการปฏิบัติงานนิเทศ (Doing - D) ขับเคลื่อนการนิเทศตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนครูด้วยแนวทาง “กัลยาณมิตร” เน้นความเข้าใจ เกื้อกูล และยกศักยภาพพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียนจริง โดยหลักคิดการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการร่วมเรียนรู้และเติบโต ใช้ภาษาเชิงบวก ชื่นชมจุดแข็งก่อน เสนอทางเลือกแทนการสั่งการ เคารพบริบทครู สถานศึกษา และผู้เรียน รักษาความลับและศักดิ์ศรีวิชาชีพ โฟกัส “หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน” และ “การพัฒนาเชิงระบบ” มากกว่าความเห็นส่วนบุคคล โดยมีขั้นตอน

- 1) ออกคำสั่งนิเทศภายในโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์ โครงสร้างคณะนิเทศ บทบาทหน้าที่ (ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ/ศึกษานิเทศก์/พี่เลี้ยง/ครู)
- 2) จัดทำและประกาศ “ปฏิทินนิเทศ” ขอบเขตสาระ/ชั้นปี/กลุ่มสาระที่เข้าร่วมระยะเวลาและรอบนิเทศ (อย่างน้อย 1-2 รอบ/ภาคเรียน)
- 3) ดำเนินการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ (แบบสังเกตชั้นเรียน, ตารางตรวจหลักฐาน SEP, แบบสนทนาก่อน-หลังสังเกต, แผนพัฒนารายบุคคล IDP) หลักการกัลยาณมิตรและข้อกำหนดด้านจริยธรรม/คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check – C) การประเมินความตรวจสอบความก้าวหน้าของการนิเทศ ว่าตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะครู ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้ ค้นหาปัญหาและอุปสรรค ในระหว่างกระบวนการนิเทศ สร้างแนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนและกระบวนการในขั้นต่อไป กิจกรรมในขั้น “พอ” (Check) ตรวจสอบผลการปฏิบัติของครู วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ ตรวจสอบการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 หลักการ, 2 เงื่อนไข, 4 มิติ) สังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อดูว่าครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการนิเทศไปใช้จริงหรือไม่สอบถามความคิดเห็นครูและนักเรียน เช่น ผ่านแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ เพื่อสะท้อนปัญหาและข้อ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล (Act – A) ประเมินผลการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ครูสะท้อนผลการปฏิบัติ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไปเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง แบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครู แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและนักเรียน บันทึกการสะท้อนผล (Reflection) รายงานผลการประเมิน

ตารางที่ 1 : ผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครู	ด้านที่ 1 ความสามารถ ในการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 2 ด้านความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 3 ความสามารถในการ ประเมินผล	ด้านที่ 4 ด้านความสามารถ ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียน	ค่าเฉลี่ย ภาพรวม
1	4.3	4.4	4.3	4.83	4.48
2	4.7	4.61	4.5	4.83	4.66
3	4.6	4.55	4.6	4.83	4.64
4	4.9	4.77	4.6	5	4.82
5	4.7	4.55	4.2	4.41	4.66

ครู	ด้านที่ 1 ความสามารถ ในการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 2 ด้านความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้	ด้านที่ 3 ความสามารถในการ ประเมินผล	ด้านที่ 4 ด้านความสามารถ ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ชั้นเรียน	ค่าเฉลี่ย ภาพรวม
6	4.9	4.61	4.4	4.75	4.66
7	5	4.88	4.8	5	4.92
8	4.9	4.83	4.7	4.91	4.84
9	4.9	4.72	4.5	5	4.78
10	4.93	4.66	4.7	4.58	4.66
11	4.9	4.83	4.5	4.91	4.8
12	4.8	4.61	4.8	4.66	4.7
13	5	4.55	4.7	4.66	4.7
14	5	4.92	4.9	4.91	4.89
μ	4.82	4.81	4.72	4.80	4.79
σ	0.19	0.15	0.19	0.16	0.11

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.11$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ด้าน 1.ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.19$) 2. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.15$) 3. ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.16$)

ตารางที่ 2 : ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครู	คะแนน Pre - test	คะแนน Post - test	ผลต่าง
1	11	18	+7
2	12	20	+8
3	10	17	+7
4	14	19	+5
5	10	18	+8
6	11	18	+7
7	12	19	+7
8	10	19	+9
9	8	18	+10
10	9	17	+8
11	17	19	+2
12	15	19	+4
13	11	18	+7
14	16	20	+4
μ	11.85	18.5	+6.64
σ	2.58725	0.906327	2.09104

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลัง พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจหลังได้รับการพัฒนา ($\mu = 18.5, \sigma = 0.90$) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา ($\mu = 11.58, \sigma = 2.58$) จากคะแนนแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 20 ข้อ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง โดยมีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	7	50
หญิง	7	50
ช่วงอายุ		
อายุกว่า 30 ปี	5	35.71
31 – 40 ปี	6	42.85
41 – 50 ปี	1	7.14
50 ปีขึ้นไป	2	14.28

ตอนที่ 2 ค่าความพึงพอใจ

ข้อ	รายการประเมิน	μ	σ
	ด้านที่ 1 : กระบวนการนิเทศ	4.76	0.43
1	ขั้นตอนการนิเทศชัดเจนและเหมาะสม	4.64	0.47
2	การสื่อสารระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้รับผิดชอบอย่างราบรื่น	4.78	0.41
3	การวางแผนและเตรียมการนิเทศมีความรอบคอบ	4.85	0.41
	ด้านที่ 2 : เนื้อหาและสาระการนิเทศ	4.61	0.53
4	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.47
5	เนื้อหาสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง	4.64	0.61
6	มีการเชื่อมโยงกับสภาพปัญหาและความต้องการของครู	4.57	0.50
	ด้านที่ 3 : ผู้ทำหน้าที่นิเทศ	4.78	0.39
7	ผู้ทำหน้าที่นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.92	0.34
8	ผู้ทำหน้าที่นิเทศมีทักษะการสื่อสารที่ดีและสร้างบรรยากาศเป็นมิตร	4.71	0.41
9	ผู้ทำหน้าที่นิเทศให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และเป็นไปได้จริง	4.71	0.41
	ด้านที่ 4 : ผลที่ได้รับจากการนิเทศ	4.66	0.56
10	การนิเทศช่วยพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	4.71	0.58
11	การนิเทศส่งเสริมการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในชั้นเรียน	4.64	0.47
12	ครูได้รับแรงบันดาลใจและมีกำลังใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น	4.64	0.61
	ภาพรวม	4.70	1.44

จากตารางที่ 3 พบว่าการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง หลังการนิเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 1.44$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ด้าน 1) ด้านที่ 3 : ผู้ทำหน้าที่นิเทศ ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.39$) 2) ด้านที่ 1 : กระบวนการนิเทศ ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.43$) 3) ด้านที่ 4 : ผลที่ได้รับจากการนิเทศ ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.56$)

7. ผลการใช้นวัตกรรม

7.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตามเกณฑ์ โดยมีแผนการสอนมีองค์ประกอบของแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมรรถนะครูด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนใช้นวัตกรรม สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.11$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ด้าน 1.ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.19$) 2. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.15$) 3. ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.16$)

7.2 ครูมีคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงขึ้นจากการทดสอบก่อนและหลังใช้รูปแบบการนิเทศ ครูสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการเรียนรู้อธิบายและครูเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ในวิชาของตน พบว่าการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลัง พบว่าการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลัง พบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจหลังได้รับการพัฒนา ($\mu = 18.5$, $\sigma = 0.90$) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา ($\mu = 11.58$, $\sigma = 2.58$) จากคะแนนแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 20 ข้อ

7.3 ครูมีความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียง ครูมีระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในแบบรวมใจพอเพียงในระดับ มากถึงมากที่สุด (4.70) ครูรู้สึกว่าการแบบนี้ช่วยเสริมสร้างการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูครูเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการนิเทศสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการพัฒนาครูในโรงเรียนหรือเครือข่ายได้จริง

8. ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาสมรรถนะครูการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสมรรถนะครู มีการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านแผนการสอนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ได้จริง ด้านการนิเทศ รูปแบบนิเทศภายในแบบ “รวมใจพอเพียง” ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและสร้างความร่วมมือที่ดีในองค์กร ด้านความยั่งยืนโรงเรียนสามารถนำผลลัพธ์ไปใช้ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูและการเรียนการสอนในอนาคต

9. การเผยแพร่

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการบนเว็บไซต์ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ตำบลร่มเกล้า อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร <https://romklaopit.ac.th/home/>

10. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จารุวรรณ ขจรอนันต์.(2562). **การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน**.วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ธารทิพย์ ด้ายศ. (2561). **การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**.การค้นคว้าอิสระ การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ทิพวรรณ ถาวรโชติ. (2564). **รูปแบบการนิเทศด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หลักสูตรการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุษบา มั่งฤกษ์.(2556).**การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม**.วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพัฒนาสังคม)คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ปาจรรย์ หงษ์แก้ว.(2563).**การพัฒนาแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต22** .ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). **การนิเทศการสอน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

ภักธร เลิศชัยวาณิช.(2566).**การนิเทศภายในสถานศึกษา** สังกัดส ำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษ ำประถมศึกษ ำศรีสะเกษ เขต 3.การศึกษาค้นคว่ำอิสรระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษ ำตามหลักรัฐตร ำปริญญา ำศึกษ ำศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษ ำ สาขาวิชาศึกษ ำศาสตร ำมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมรำธิราช.

วรกมล น้อยพิทักษ์. (2561). **บทบาทการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายไพโรโยค-ลันถัน** สังกัดส ำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษ ำประถมศึกษ ำกาญจนบุรีเขต 3. การค้นคว่ำอิสรระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษ ำตามหลักรัฐตรศึกษ ำศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ ำ ำภาควิชาการบริหารการศึกษ ำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรมหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิริ ชัยลิมปมนตรี. (2561). **การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและการทำงานของบริษัทแห่งหนึ่ง**.สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษ ำตามหลักรัฐตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิช ำนโยบายสังคม ำภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สายวินิตย์ ดวงสนาม.(2561).**การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษ ำส ำนักงำนเขตพื้นที่การศึกษ ำประถมศึกษ ำสระบุรี เขต 2**.วิทยานิพนธ์ตามหลักรัฐตรปริญญา ำศึกษ ำศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษ ำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

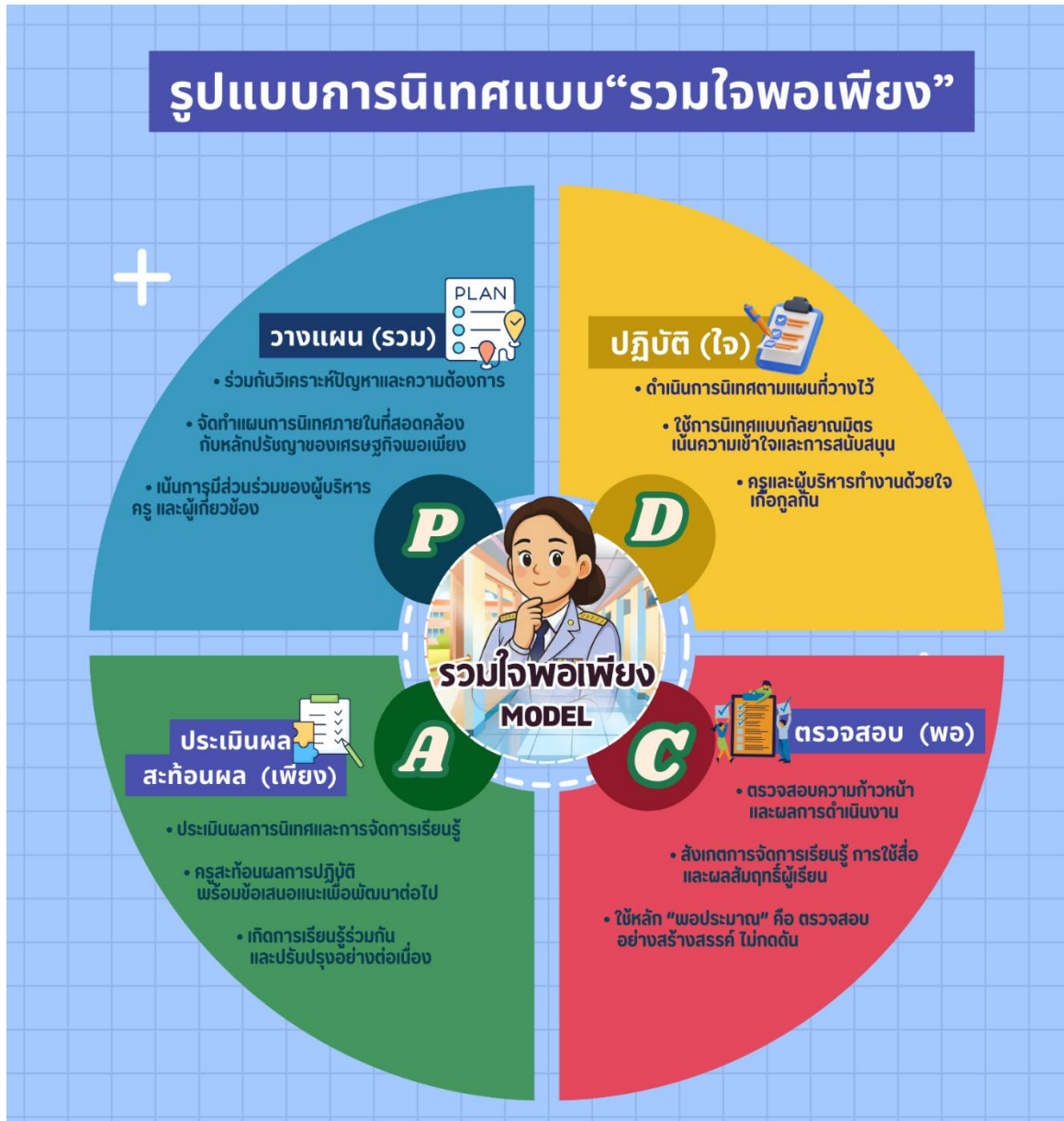
ส ำนักงำนคณะกรรมการการประถมศึกษ ำแห่งชำติ, **ชุดฝึกรบมด้วยตนเองการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษ ำอย่งเป็นระบบ**. กรุงเทพฯ: ำรัฐสภาลาดพร้าว, 2541.

หน่วยศึกษ ำนิเทศก์ ส ำนักงำนคณะกรรมการการศึกษ ำขั้นพื้นฐาน. (2567). **คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ส ำนักพิมพ์ สพฐ.

อัญชน ำ นิมะ. (2567). **การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา** ส ำนักงำนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนรำธิวาส. การค้นคว่ำอิสรระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษ ำตามหลักรัฐตรศรศึกษ ำศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ ำ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ภาคผนวก

กระบวนการของแนวคิดแบบ “รวมใจพอเพียง” มี 4 ขั้นตอน ตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ที่มีอีกชื่อเรียกว่า วงจรพีดีซีเอ (PDCA) โดย PDCA (Plan- Do Check-Act) ไว้ดังนี้



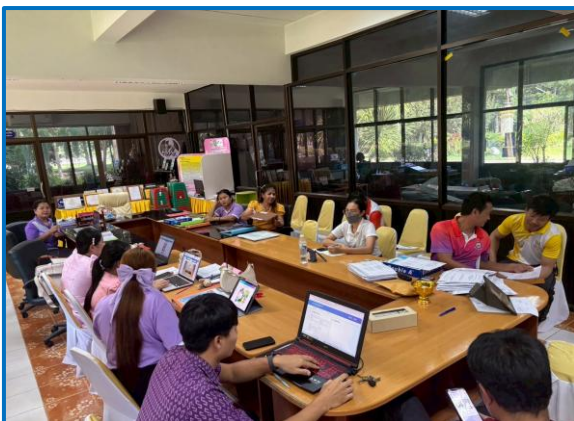
ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (รวม)



ภาพกิจกรรมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ



ภาพจัดอบรมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**

โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร

๑.ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

๒. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) ซึ่งเห็นถึงการพัฒนาคุณภาพคนทั้งความรู้ คุณธรรม สังคม มั่นคงเป็นธรรม มีพลังและเอื้ออาทร เน้นการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติเป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำมามอบูรณาการสู่ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารทั่วไป โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน โดยมีจุดเน้นการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ จัดตั้งห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง จัดตั้งศูนย์/ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้คณะครูและนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน และชุมชนได้เรียนรู้ต่อไป

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๑. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงได้

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

๒. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน

๓. สถานที่จัดโครงการ

ห้องประชุมต้นแดง อาคารเรียน ๑ โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ อำเภอนิคมคำสร้อย
จังหวัดมุกดาหาร

๔. ระยะเวลาและสถานที่การอบรม

ระหว่างวันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ห้องประชุมต้นแดง อาคารเรียน ๑
โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ อำเภอนิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร

๗. วิธีการอบรม

๑. วางแผนการจัดทำโครงการ
๒. ประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการ
๓. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติดำเนินการ
๔. ดำเนินการตามโครงการเมื่อได้รับการอนุมัติ
๕. ติดตามผลโครงการและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา
๖. พังบรยายจากวิทยากร

๕. หัวข้อการอบรม

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยากรบรรยาย

นางนันทฎา นามเหลา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มุกดาหาร

๑. งบประมาณ

ค่าตอบแทนวิทยากร	๑,๕๐๐	บาท
ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	๒,๕๕๐	บาท
รวม	๔,๐๕๐	บาท

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ


นางปานใจ สุขเสมอ


๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงได้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงไปใช้การจัดการเรียนรู้ได้

๔. ผู้เขียนโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เขียน ผู้เสนอ/โครงการ
(นางปานใจ สุขเสมอ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายราชน อางวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์

กำหนดการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

วันศุกร์ ที่ ๑๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมต้นแดง โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์ ตำบลร่มเกล้า อำเภอนิคมน้ำอ้อย จังหวัดมุกดาหาร

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ น. – ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ รับเอกสาร
๐๙.๐๐ น. – ๐๙.๒๐ น.	- พิธีเปิด
๐๙.๒๐ น. – ๑๐.๕๐ น.	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดย นางธัญญา นามเหลา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
๑๐.๕๐ น. – ๑๐.๕๕ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๐.๕๕ น. – ๑๑.๕๕ น.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย นางธัญญา นามเหลา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
๑๑.๕๕ น. – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารเที่ยง
๑๓.๐๐ น. – ๑๔.๕๐ น.	การจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย นางธัญญา นามเหลา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
๑๔.๕๐ น. – ๑๕.๐๐ น.	รับประทานอาหารว่าง
๑๕.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น.	สะท้อนผลการประชุมฯ และสรุปผล
๑๖.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น.	ปิดโครงการ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

จัดทำคำสั่งนี้เทศภายใน



คำสั่งโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์

ที่ ๐๖๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑

ด้วยโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมนิเทศภายในนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมาย โดยกำหนดการนิเทศภายในตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน

๑. นายราชัน อัจฉวิชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางปานใจ สุขเสมอ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายทรงศักดิ์ บุญกระจ่าง	ครู	กรรมการ
๔. นางนงศ์พิลา สิงห์ชั้น	ครู	กรรมการ
๕. นายคำจันทร์ สุขเสมอ	ครู	กรรมการ
๖. นายภานุภร ลุณบุตร	ครู	กรรมการ
๗. นางปิยนุช แก้วมุงคณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางบุษบา อัจฉวิชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์ พลະสุ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือการนิเทศตามกรอบการนิเทศภายในของโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์ จัดปฏิทินการนิเทศ ดำเนินการ นิเทศให้คำปรึกษา กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษา สรุปผลการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามปฏิทินการนิเทศภายในที่กำหนด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายราชัน อัจฉวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมเกล้าพิทยาสรรค์

ตารางแนบท้ายคำสั่ง ๖๑/๒๕๖๗ นิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์

ลำดับ	ชื่อผู้รับการนิเทศ	คาบที่ วันที่ /เดือน/ พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อผู้นิเทศ	หมายเหตุ
๑.	นางบุษบา อางวิชัย	๒ ศุกร์ ๕ ก.ค. ๒๕๖๗	ม.๖	เคมี	ว๓๐๒๔๔	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นายทรงศักดิ์ บุญกระจ่าง	
๒.	นายทรงศักดิ์ บุญกระจ่าง	๕ พฤหัสบดี ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๗	ม.๑/๑	การงานอาชีพ	ง๒๑๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางบุษบา อางวิชัย	
๓.	นางนงนุช สิงห์ชั้น	๒ พฤหัสบดี ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๗	ม.๑/๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	อ๒๑๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางบุษบา อางวิชัย	
๔.	นายคำจันท์ สุขเสมอ	๓ พุธ ๓ ก.ค.๒๕๖๗	ม.๓/๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	ค๒๓๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางนงนุช สิงห์ชั้น	
๕.	นางสาวยุภาพร ใจกล้า	๒ วันอังคาร ๙ ก.ค.๒๕๖๗	ม.๓/๑	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว๒๓๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางบุษบา อางวิชัย	
๖.	นายวรวิทย์ บุญน้อย	๓ พุธ ๒๔ ก.ค.๒๕๖๗	ม.๔	พลศึกษา	พ๓๑๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นายทรงศักดิ์ บุญกระจ่าง	
๗.	นางสาวจตุรรัตน์ พลະสุ	๔ พุธ ๒๔ ก.ค.๒๕๖๗	๑/๑	ศิลปะ	ศ๒๑๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางนงนุช สิงห์ชั้น	

ลำดับ	ชื่อผู้รับการนิเทศ	คาบที่ วันที่ /เดือน/ พ.ศ.	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อผู้นิเทศ	หมายเหตุ
๘.	นายวรวิทย์ วงศ์กระโชค	๑ พุธ ๓ ก.ค.๒๕๖๗	๑/๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค๒๑๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นายคำจันท์ สุขเสมอ	
๙.	นายเมธี พรหมวงศ์	๔ ศุกร์ ๑๙ ก.ค. ๒๕๖๗	ม.๓/๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ๒๓๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางนงนุช สิงห์ชั้น	
๑๐.	นายณธวัช กลางประพันธ์	๒ พุธ ๓ ก.ค.๒๕๖๗	๒/๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ค๒๒๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นายคำจันท์ สุขเสมอ	
๑๑.	นายภาณุกร ลุมบุตร	๒ จันทร์ ๘ ก.ค.๒๕๖๗	ม.๓/๒	วิทยาการคำนวณ	ว๒๓๑๐๒	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางบุษบา อางวิชัย	
๑๒.	นางปิยนุช แก้วมุงคุณ	๓ อังคาร ๙ ก.ค. ๒๕๖๗	ม.๕	สังคมศึกษา	ส๓๒๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นายทรงศักดิ์ บุญกระจ่าง	
๑๓.	นางสาวเกตมณี ผาใต้	๔ จันทร์ ๘ ก.ค.๒๕๖๗	ม.๖	ฟิสิกส์	ว๓๐๒๐๔	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นายคำจันท์ สุขเสมอ	
๑๔.	นางสาวกมลชนก ทองสรณ์	๔ ศุกร์ ๒๖ ก.ค. ๒๕๖๗	ม.๒/๑	ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๑	๑.นายราชัน อางวิชัย ๒.นางปานใจ สุขเสมอ ๓.นางนงนุช สิงห์ชั้น	

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ/ดำเนินงาน (ใจ)



ดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้ (ใช้แบบฟอร์มการนิเทศของโรงเรียน)

ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นความเข้าใจและการสนับสนุน ครูและผู้บริหารทำงานด้วยใจ เกื้อกูลกัน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบ (พอ)



แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการนิเทศ

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ชื่อผู้รับการนิเทศ ตำแหน่ง วิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชาที่สอน รหัสวิชา ชั้น

นิเทศครั้งที่ วัน เดือน ปีที่รับการนิเทศ

ตอนที่ 2 แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศทั้ง 4 ด้าน

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีการปฏิบัติมากที่สุดถึงน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
1.	การวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
2.	แผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง เป็นขั้นตอน และครบองค์ประกอบ					
3.	แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้					
4.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน					
5.	แผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
เฉลี่ย						
2. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้						
6.	ใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน					
7.	เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสม					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8.	มีการประเมินนักเรียนระหว่างเรียน					
9.	อธิบายเนื้อหาบทเรียนได้อย่างชัดเจน					
10.	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนเมื่อทำกิจกรรม					
11.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการคิด ได้อภิปราย ซักถาม และแสดงความคิดเห็น					
12.	มีการปรับเนื้อหา กิจกรรมในขณะจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมตามสถานการณ์หรือให้ทันเวลาที่เหลือ					
13.	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงหรือบูรณาการกับชีวิตประจำวัน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างเรียน					
14.	ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสม					
เฉลี่ย						
3. ด้านความสามารถในการประเมินผล						
15.	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
16.	วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้					
17.	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
18.	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนา					
19.	มีผลงาน ชิ้นงาน ภาระงาน ซึ่งเป็นหลักฐานการเรียนรู้					
เฉลี่ย						
4. ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน						
20.	จัดสภาพห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
21.	สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน					
22.	จัดชั้นเรียนให้มีความปลอดภัย ไม่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในระหว่างการจัดการเรียนการสอน					
23.	มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน					
24.	ชี้แจงกฎกติกาหรือข้อตกลงในการเรียน					
25.	มีการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด					
เฉลี่ย						
รวมเฉลี่ยทุกด้าน						

ตอนที่ 3 ผู้นิเทศบันทึกเพิ่มเติมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

1. สิ่งที่พบจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

2. การสะท้อนความคิดจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

3. ความประทับใจหรือจุดเด่นในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อป่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา เคมี ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พอลิเมอร์
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประเภทและสมบัติของพอลิเมอร์ จำนวน ๓ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิบัติการการเกิดพอลิเมอร์ จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พลาสติก และยาง จำนวน ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ผลกระทบจากการใช้ผลิตภัณฑ์พอลิเมอร์
จำนวน ๒ ชั่วโมง

โดย
นางบุษบา อัจฉริยะ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนร่มเกล้าพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๑

แบบทดสอบ เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ข้อที่ 1 ข้อใดคือความหมายของคำว่า “หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

- ก. ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้ชาวไทย
- ข. ปรัชญาที่นักเศรษฐศาสตร์ชาวไทยนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศไทย
- ค. ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้ชาวไทย
- ง. ปรัชญาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน มีคุณค่าในการนำมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศไทย

ข้อที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในห้องเรียนควรมุ่งเน้น

- ก. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ข. การท่องจำเพียงอย่างเดียว
- ค. การใช้สื่อราคาแพง
- ง. การเร่งรัดการสอนเพื่อสอบ

ข้อ 3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับข้อใด

- ก. การดำเนินชีวิตอย่างสันโดษ
- ข. การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง
- ค. การดำเนินชีวิตอย่างประหยัดเรียบง่าย
- ง. การดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท

ข้อที่ 4 ข้อใดเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักพอประมาณ

- ก. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่ราคาแพง
- ข. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเหมาะสม
- ค. จัดกิจกรรมที่ใหญ่เกินศักยภาพโรงเรียน
- ง. เน้นการเลียนแบบต่างประเทศโดยไม่ปรับใช้

ข้อที่ 5 การสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน หมายถึง

- ก. เสริมสร้างทักษะคิดวิเคราะห์ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้
- ข. ให้ผู้เรียนท่องจำบทเรียนได้ครบถ้วน
- ค. เน้นการเอาชนะเพื่อนให้ได้
- ง. ส่งเสริมการแข่งขันเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว

ข้อที่ 6 การจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มจาก

- ก. วิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียน
- ข. เลือกสื่อการสอนราคาแพง
- ค. ทำตามตำราอย่างเดียว
- ง. มุ่งสู่การแข่งขันระหว่างโรงเรียน

ข้อที่ 7 เป้าหมายของการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียนคือ

- ก. ให้ผู้เรียนสอบได้คะแนนสูง
- ข. ให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน
- ค. ให้ผู้เรียนชนะการแข่งขันทุกครั้ง
- ง. ให้ผู้เรียนท่องจำบทเรียนทั้งหมด

ข้อที่ 8 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติให้สำเร็จ ผู้ที่นำไปปฏิบัติต้องมีจิตสำนึกข้อใดเป็นลำดับแรก

- ก. ความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น
- ข. การพึ่งตนเองเป็นหลัก
- ค. การร่วมมือกับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง
- ง. ความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ข้อที่ 9 บุคคลใดนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ก. ญาติผู้สูงอายุที่เกษียณอายุแล้ว
- ข. ฌแดนซ์ชอบเสียงโซลิดโดยการซื้อลอตเตอรี่
- ค. กระแตปลูกพืชผักสวนครัวไว้รอบ บริเวณบ้าน
- ง. ใบเตยสวมใส่เสื้อผ้าที่นำมาจากต่างประเทศ

ข้อที่ 10 เราสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร

- ก. ใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ข. ตามเทรนด์แฟชั่นให้ทันกระแส
- ค. มีเทคโนโลยีสื่อสารที่ทันสมัยทันเหตุการณ์
- ง. วางแผนกับทุกสิ่งไม่สนใจสิ่งรอบข้างหรือกระแสสังคม

ข้อที่ 11 ข้อใดคือ “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และมีวินัย
- ข. มุ่งแต่ผลประโยชน์ส่วนตน

- ค. แข่งขันเอาชนะทุกสถานการณ์
- ง. เลียนแบบโดยไม่คิดวิเคราะห์

ข้อที่ 12 การสอดแทรกหลักพอประมาณในการจัดการเรียนรู้ ครูควร

- ก. ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและทรัพยากร
- ข. เน้นให้ผู้เรียนใช้ของราคาแพง
- ค. ให้ผู้เรียนแข่งขันเพื่อแสดงความเหนือกว่า
- ง. ใช้สื่อที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

ข้อที่ 13 การใช้ “เหตุผล” ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หมายถึง

- ก. การทำตามกระแสสังคม
- ข. การทำตามใจตนเองโดยไม่สนบริบท
- ค. การใช้ข้อมูลและความรู้ประกอบการตัดสินใจ
- ง. การเลียนแบบโดยไม่วิเคราะห์

ข้อที่ 14 ข้อใดเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกัน

- ก. ให้ทำตามแบบแผนเดิมทุกครั้ง
- ข. ฝึกการวางแผนเพื่อความเสี่ยงในโครงการ
- ค. ทำกิจกรรมโดยไม่คิดเพื่อเหตุการณ์ไม่คาดฝัน
- ง. เน้นการเลียนแบบโรงเรียนอื่น

ข้อที่ 15 การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาแบบใด

- ก. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Life-based Learning)
- ข. การเรียนรู้เพื่อตอบข้อสอบ
- ค. การเรียนรู้เพื่อแข่งขัน
- ง. การเรียนรู้เพื่อสะสมข้อมูล

ข้อที่ 16 ข้อใดเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การสอนแบบเน้นท่องจำ
- ข. การบรรยายทั้งหมดโดยครู
- ค. การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning)
- ง. การสอบเป็นหลัก

ข้อที่ 17 การจัดการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงควรปลูกฝังคุณธรรมใด

- ก. แข่งขัน เอาเปรียบ
- ข. ซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด มีวินัย
- ค. มุ่งวัตถุนิยม
- ง. ทำงานตามกระแส

ข้อที่ 18 การที่ประชาชนมีความขยัน ใฝ่หาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และนำมาพัฒนาอาชีพ การกระทำ ดังกล่าวสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด

- ก. เงื่อนไขความรู้
- ข. เงื่อนไขคุณธรรม
- ค. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ง. เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม

ข้อที่ 19 การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร

- ก. ทำให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง
- ข. ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่อบอุ่น
- ค. เสริมพลังให้ประเทศสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง
- ง. เป็นการรวมกลุ่มภาคเกษตรกร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ

ข้อที่ 20 เป้าหมายสุดท้ายของการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการศึกษา คือ

- ก. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน
- ข. ผู้เรียนมีคะแนนสอบสูง
- ค. ผู้เรียนชนะการแข่งขัน
- ง. ผู้เรียนเลียนแบบต่างประเทศได้

เฉลย แบบทดสอบ เรื่อง การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ง
2. ก
3. ค
4. ข
5. ก
6. ก
7. ข
8. ก
9. ค
10. ก
11. ก
12. ก
13. ค
14. ข
15. ก
16. ค
17. ข
18. ง
19. ค
20. ก

แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายในแบบ “รวมใจพอเพียง”

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. ช่วงอายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 31 – 40 ปี
 - 41 – 50 ปี
 - 51 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจ

โปรดเลือกคำตอบตามระดับความพึงพอใจ

- 5 = พึงพอใจมากที่สุด
- 4 = พึงพอใจมาก
- 3 = พึงพอใจปานกลาง
- 2 = พึงพอใจน้อย
- 1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 : กระบวนการนิเทศ					
1	ขั้นตอนการนิเทศชัดเจนและเหมาะสม					
2	การสื่อสารระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้รับผิดชอบเป็นไปอย่างราบรื่น					
3	การวางแผนและเตรียมการนิเทศมีความรอบคอบ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 2 : เนื้อหาและสาระการนิเทศ					
4	เนื้อหาสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5	เนื้อหาสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง					
6	มีการเชื่อมโยงกับสภาพปัญหาและความต้องการของครู					
	ด้านที่ 3 : ผู้ทำหน้าที่นิเทศ					
7	ผู้ทำหน้าที่นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8	ผู้ทำหน้าที่นิเทศมีทักษะการสื่อสารที่ดีและสร้างบรรยากาศเป็นมิตร					
9	ผู้ทำหน้าที่นิเทศให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และเป็นไปได้จริง					
	ด้านที่ 4 : ผลที่ได้รับจากการนิเทศ					
10	การนิเทศช่วยพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้					
11	การนิเทศส่งเสริมการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในชั้นเรียน					
12	ครูได้รับแรงบันดาลใจและมีกำลังใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา



สถานศึกษาได้ผ่านการคัดเลือกผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน
 สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สถานศึกษามีคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา “แบบรวมใจพอเพียง”

ผลที่เกิดกับครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาต่าง ๆ และในฐานการเรียนรู้ ให้ความหลากหลายและน่าสนใจ



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



คู่มือฐานการเรียนรู้ ทั้ง 5 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานแปรรูปอาหาร พอเพียงเลี้ยงชีพได้ ฐานเศษใบไม้ กลายเป็นปุ๋ยหมัก , ฐานขยะทองคำ , ฐาน TO BE NUMBER ONE , ฐานสร้างคุณธรรมคู่สังคม

ผลที่เกิดกับนักเรียน



นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามหลักสูตร

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ



UNCATEGORIZED

เผยแพร่ผลงานวิชาการ การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศ ภายในแบบรวมใจพอ เพียง

📅 สิงหาคม 15, 2025 👤 admin

การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้การนิเทศ
ภายในแบบรวมใจพอเพียง ของโรงเรียนร่มเกล้าพิทยา
สรรค์
จัดทำโดย : นางปานใจ สุขเสมอ

เผยแพร่ผลงานการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดก

[ดาวน์โหลด](#)



